*Задания для развития зрительного восприятия, основанные на принципах постепенного усложнения:*

-обследование отдельных предметов с постепенно усложняющимся строением;

- сравнение предметов (от 2 до 4), отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.), далее сравнение их изображений;

- узнавание изображений предметов в разных ракурсах;

- обследование отдельных предметов по контуру;

- сравнение контурных изображений предметов (2 - 4), отличающихся ярко выраженными признаками;

- сравнение сходных предметов (2 - 4), различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, оттенками одного цвета, размером, расположением отдельных частей и др.), далее сравнение их изображений;

- сравнение контурных изображений предметов (2 - 4), различающихся незначительными признаками;

*-* узнавание предмета по его части;

*-* рассматривание сюжетных картинок, выделение сюжетных линий (далее можно использовать картинки - нелепицы);

- рассматривание двух сюжетных картинок, отличающихся незначительными элементами.

*Игры и упражнения, способствующие развитию зрительного восприятия у детей:*

- определение изменений в ряду предметов;

- нахождение в нём «лишней» игрушки, картинки;

- нахождение различий между двумя сходными картинками;

- нахождение нереальных элементов «нелепых» картинок;

- запоминание последовательности из 4 - 6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр и их воспроизведение.

*Игра «Что изменилось?».* Предложить ребёнку рассмотреть несколько карточек с буквами (словами, цифрами, геометрическими фигурами и т. д.) и отвернуться (выйти из комнаты). Убрать (добавить или поменять местами) карточки. Ребенок должен определить, что изменилось.

*Упражнение «Найди отличия».* Предложить ребёнку рассмотреть парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тем же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.

*Игра «Знаковая таблица».* Предложить ребёнку на цветной таблице показать числа определенного цвета в порядке возрастания (убывания) за определенное время.

*Игра «Наложенные изображения».* Ребенку предъявляют 3 - 5 контурных изображений (предметов, фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Ему необходимо назвать все изображения.

*Игра «Спрятанные изображения».* Ребёнку предъявляют фигуры, состоящие из элементов букв, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.

*Игра «Зашумленные изображения».* Ребёнку предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и назвать.

*Игра «Незаконченные изображения».* Ребёнку показывают изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать, дорисовать недостающие детали.

*Игра «Перевернутые изображения».* Ребёнку показывают схематические изображения перевёрнутых на 180° предметов, цифр. Требуется назвать их.

*Игра «Разрезанные изображения».* Ребёнку предъявляют части 2 - 3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

*Основной объем информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению.*

*Зрительное восприятие* - это сложная работа, в процессе которой осуществляется анализ большого количества раздражителей, действующих на глаз. Чем совершеннее зрительное восприятие, тем разнообразнее ощущения по качеству и силе, а значит, тем полнее, точнее отражается окружающий мир.

*Зрительное восприятие -* комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: произвольность, целенаправленность, зрительно-моторные координации, навыки зрительного обследования.

Точность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти влияют на формирование навыков письма и чтения. *Нарушения зрительного восприятия приводят* к трудностям в различении фигур, букв, цифр, их величины, соотношения частей, элементов и др. Недостаточное развитие зрительного восприятия ведет за собой отставание в формировании пространственного ориентирования.

*Полноценное зрительное восприятие* у детей складывается в процессе обучения и многократного закрепления полученных навыков и усвоенных способов в азличных ситуациях и на разных объектах.

***Консультационный центр***

***детский сад «Мечта» - мир открытий, свершений и побед***

Первый шаг, первый детский успех,

Достиженья любой высоты,

Радость после побед,

Звонкий смех -

Все начинается в жизни с «Мечты»!!!



***городской округ г.Бор,***

***п. Октябрьский,***

***ул.Молодёжная, д.7***

***Тел: 8(83159)2-75-29***

***E-mail:*** [***dsmechta.bor@yandex.ru***](mailto:dsmechta.bor@yandex.ru)



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта»*



***Памятка для родителей***

***«Развитие зрительного восприятия»***

Воспитатель Тимакова С.П.